

LEG – for sjov og alvor

- Legens betydning set i et neuroaffektivt perspektiv.

Forord:

Indledning:

- Prioritering af trivsel og relationer
- Dagtilbud er kommet øverst på dagsordenen
- Pædagogen må lege med
- Det neuroaffektive afsæt - et fælles sprog
- Bogens opbygning

Kapitel 1: Det legende menneske

- Formålet med dagtilbud til børn
- Leg i dagtilbudsloven
- Leg, udvikling, dannelse og demokrati
- Paradigmeskift fra læring til udvikling
- Børnesyn
- Hvad er leg?
- Teorier om leg
- Didaktiske modeller
- En evolutionsforståelse af legens betydning
- Legens betydning for udvikling af neurale kredsløb
- Udvikling af kognitive, motoriske og følelsesmæssige kompetencer gennem leg
- Leg og personlig, følelsesmæssig og social udvikling
- Pædagoger er med i fri leg
- Udsatte og sårbare børn i leg

Kapitel 2: Leg og neuroaffektiv udviklingspsykologi

- Hvad er neuroaffektiv udviklingspsykologi?
- Teoriens forankring i forskning
- Sammenhængen mellem biologi og psykologi
- Samreguleringens betydning
- Legefylt samvær med fokus på følelsesmæssig udvikling
- Synkroniserede samspil og legekompetence
- Udvikling af selvreguleringskompetence
- Børn er forskellige og har derfor behov for forskellig kontakt
- Makro- og mikroreguleringens betydning for udvikling
- Makro- og mikroregulering i den pædagogiske praksis
- Strukturel makroregulering
- Relationel makroregulering
- Mikroregulering
- Det åbne udviklingsvindue
- Nærmeste udviklingszone
- Udsatte og sårbare børns leg i et neuroaffektivt perspektiv
- Neuroaffektiv udvikling i dagtilbud