

"Folkeskolen.dk – Fagblad for undervisere

" ma. 23. feb. 2015 kl. 08:57

Må man lege og have det sjovt i skolen?

Af: Kirsten Krogh-Jespersen

Mange børn har det vanskeligt i deres liv og udfordrer de fællesskaber, de indgår i. Denne vigtige og vægtige bog giver teoretisk indsigt i børns personlighedsudvikling og i arbejds- og terapiformer med hovedvægt på leg og musiske aktiviteter.



Overskriften på anmeldelsen er hentet fra en af bogens 13 artikler skrevet af Susan Hart, som også er bogens redaktør. Hun har samlet en forfattergruppe af nationale og internationale eksperter, der alle brænder for arbejdet med at give børn en ny chance for at udvikle livsduelighed og glæde ved livet og for at trives i et "almindeligt" klassefællesskab.

I nogle af artiklerne formidles overvejende vigtige teoretiske indsigter om

personlighedsudvikling. Andre er forankrede i arbejdet i skoleklasser, i gruppeforløb og i individuelle terapiforløb, men også disse særdeles teoretisk velfunderede. Leg, musiske og kreative aktiviteter er det fælles omdrejningspunkt og de voksnes empati og evner til at skabe gode relationer den vigtigste forudsætning for succes. Som Helle Jensen skriver: "Det er således ikke en egenskab ved det enkelte barn, som skal afgøre, om det kan inkluderes, men en egenskab ved fællesskabet, og det stiller jo ganske store krav til fællesskabet og især til de voksne, som leder det og har ansvaret for dets kvalitet".

Af pladsnød har jeg valgt i denne anmeldelse at fokusere på de bidrag, der udfolder sig i en dansk sammenhæng til inspiration for pædagoger, lærere, ledere og resursepersoner i daginstitutioner og folkeskole. Men jeg kan anbefale alle at læse alle artiklerne, der er meget vigtig indsigt og stor inspiration at hente. Opret en studiekreds, læs bogen i lærerteamet og i resursegrupperne, og ret forventninger til skoleledelsen om at sætte tid og resurser af til at studere og eksperimenter. At give flere børn chancen for at få et godt skoleliv og et godt liv burde være begrundelse nok. Susan Harts artikel om leg i skolen er særdeles inspirerende til forståelse af sociale processer og legens betydning for børns udvikling. "Leg skaber mulighed for at tilpasse sig miljøet og udvikle selvværd, skabe nye ideer og lindre stress, blandt andet ved at tilskynde til nye sociale relationer".

Bentzen og Lakoseljac-Andreasens artikel: "Når glæde smitter: Et neuroaffektivt perspektiv på sansemotorik i børnegrupper" er til trods for den tunge titel en opløftende fortælling om motoriske forløb i forskellige aldersgrupper i forhold til børn med eller uden identificerede vanskeligheder. Der beskrives en række lege, som kan bidrage til at udvikle børnenes sansemotoriske og personlige modning gennem en positiv smitteeffekt.

Holck og Jacobsen er musikterapeuter, og deres artikel handler om, hvordan musik og musikaktiviteter kan indgå i forhold til at inkludere sårbare børn i skole- eller skoleforberedende sammenhænge. Gennem en række cases tydeliggøres både aktiviteter og konsekvenser. Der beskrives forløb i skoleklasser, i temagrupper på skoler, i Dansk Flygtningehjælp-regi og på en familieinstitution. Casene viser, hvordan forholdsvis enkle musikalske aktiviteter kan fremme opmærksomhed, koncentration, emotionelt samvær og sociale kompetencer.

Dorothea Rahm spørger i sin artikel: "Kan man gøre noget for børn, der synes at være dømt til at komme til kort både i vores sociale og kulturelle system og i skolesystemet?" Svaret er et overbevisende ja, sandsynliggjort gennem de formidlede indsigter og den beskrevne praksis i en terapigruppe (som ganske vist udfoldes på en skole i Tyskland, men som lige så godt kunne have fundet sted i Danmark).

Nussa - neuroaffektiv udviklingspsykologisk struktureret social aktivitet, beskrevet af Jespersen og Helstrup, er en metode til styrkelse af børns psykosociale resurser

gennem leg. Programmet henvender sig især til børn af traumatiserede forældre og er udviklet i og for Varde Kommune af de to forfattere. Programmet er tilpasset folkeskolens institutionelle rammer, og perspektivet er, at det skal kunne anvendes af lærere og pædagoger.

Til sidst vender jeg tilbage til Helle Jensen, hvis artikel har fokus på nødvendigheden af fagpersonernes relationskompetencer illustreret gennem et par cases og en række meditative øvelser, som er lige gavnlige at udføre for børn som for voksne.

Læs bogen.